



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Nr. 1134 din 21. 04. 2026

Raport privind desfășurarea simulării naționale a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a **- 16 -17 martie 2026 -**

I. Pentru desfășurarea simulării naționale a examenului de Evaluare Națională au fost luate toate măsurile necesare, după cum urmează:

- acțiuni de popularizare în rândul elevilor și a părinților a acestei forme de evaluare;
- sedințe de instruire cu elevii și părinții privind prelucrarea metodologiei și a calendarului simulării Evaluării Naționale;
- transmiterea către elevi și părinți/tutori și afișarea pe site-ul unității școlare a metodologiei și calendarului Evaluării Naționale pentru anul școlar 2025 - 2026;
- pregătirea și desfășurarea în bune condiții, fără incidente, a simulării examenului de Evaluare Națională.

II. În urma desfășurării simulării naționale a Examenului de Evaluare Națională la Școala Gimnazială Lețcani au fost înregistrate următoarele rezultate statistice:

1. Situații statistice generale clasele a VIII-a:

- număr elevi înscriși la clasa a VIII-a în anul școlar 2025-2026 (clasele A, B de la Școala Gimnazială Lețcani 44 elevi și clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 13 elevi) – 57elevi.
- număr elevi participanți la simularea națională a Evaluării Naționale la Limba Română – 55 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 43 și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 12.

- număr elevi absenți la simularea județeană a Evaluării Naționale la Limba Română – 2 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 1 elev (din care 1 elev în abandon școlar) și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 1 elev.
- număr elevi participanți la simularea județeană a Evaluării Naționale la Matematică – 54 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 42 și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 12.
- număr elevi absenți la simularea județeană a Evaluării Naționale la Matematică – 3 elevi, din care la Școala Gimnazială Lețcani 2 elevi (din care 1 elev în abandon școlar) și la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca 1 elev.

2. Situații statistice generale Limba Română – simularea națională a Evaluării Naționale (Răileanu Virginia, Petrișor Irina, Palade Maria):

A) Clasa a VIII-a A Șc. Gimnazială Lețcani (profesor Răileanu Virginia):

Clasa a VIII-a A (profesor Răileanu Virginia)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
23 elevi total, din care 22 elevi participanți simulare (1 elev absent)	6	2	3	2	7	2	-	-
	27,27 %	9,09 %	13,64 %	9,09 %	31,82 %	9,09 %	0%	0%

- Media clasei: 5,34 (cinci 34 %)
- Procentul de promovare (note peste 5,00): 14 elevi (63,64 %)

► Cauze generale și specifice identificate ale acestor rezultate obținute de elevii clasei a VIII-a A de la Școala Gimnazială Lețcani la simularea județeană a Evaluării Naționale:

- citirea superficială a cerințelor și a textelor suport, unii copii nereușind să valorifice conținutul de idei, prin desprinderea detaliilor cerute;
- insuficienta înțelegere a textelor;
- insuficienta cunoaștere a trăsăturilor tiparului dialogat;
- incapacitatea de a valorifica secvențe din textul propus, pentru a susține o anumită idee;
- redactarea superficială a răspunsurilor care presupun argumentarea alegerii;
- un bagaj redus de lecturi care nu a permis unor copii să asocieze textul dat cu un alt text literar, prezentând o valoare comună;
- insuficienta cunoaștere a noțiunilor teoretice de gramatică și incapacitatea aplicării practice a acestora;

- insuficienta cunoaștere a ortogramelor din limba română;
- cunoașterea superficială a folosirii semnelor de punctuație;
- insuficienta cunoaștere a noțiunilor de sintaxă;
- lipsa de proprietate a termenilor folosiți în redactarea răspunsurilor complexe și a textului argumentativ;
- exprimare foarte simplistă, pe alocuri lipsită de claritate și coerență;
- incapacitatea de dezvoltare a argumentelor care susțin opinia formulată;
- slaba cunoaștere a conectorilor specifici textului argumentativ;
- incapacitatea de a valorifica secvențe din textul propus, pentru a susține o anumită idee;
- redactarea superficială a răspunsurilor care presupun argumentarea alegerii;
- un bagaj redus de lecturi care nu a permis unor copii să asocieze textul dat cu un alt text literar, prezentând o valoare comună;
- insuficienta cunoaștere a noțiunilor teoretice de fonetică (grupuri de sunete) și vocabular (mijloacele interne de îmbogățire și categoriile semantice) și incapacitatea aplicării practice a acestora;
- insuficienta cunoaștere a ortogramelor din limba română;
- cunoașterea superficială a folosirii semnelor de punctuație;
- vocabular sărac, lipsă de imaginație;
- exprimare ezitantă, fără respectarea normelor de redactare: exprimare corectă, ortografie, punctuație, coerență, claritate
- acordarea unui timp insuficient pregătirii școlare;
- incapacitatea de a-și dezvolta o motivație intrinsecă;
- folosirea în exces a telefonului; copiii petrec foarte mult timp online (jocuri, rețele de socializare), ceea ce duce la scăderea capacității de concentrare, a memoriei și, implicit, reduce timpul destinat studiului.

► **Măsuri ameliorative propuse pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii clasei a VIII-a A de la Școala Gimnazială Lețcani la simularea județeană a Evaluării Naționale:**

- recapitularea noțiunilor de gramatică și de literatură, accentuând aplicarea practică a acestora;
- teme suplimentare constând în redactarea unor texte, elevilor care întâmpină dificultăți în exprimare;
- exerciții de redactare a unor tipuri diferite de compuneri;
- verificarea săptămânală a citirii textelor recomandate ca lecturi suplimentare;
- rezolvarea săptămânală a cel puțin 3 teste după modelul Evaluării Naționale;
- muncă individuală în clasă, sub îndrumarea profesorului;
- activități diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe, insistând asupra aspectelor negative observate în urma testării;
- ore suplimentare de pregătire, pentru recuperarea decalajului, în cazul elevilor care nu ating obiectivele corespunzătoare clasei a VIII-a;
- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră, pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte, analiza unor texte;
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului;
- responsabilizarea părinților pentru o mai atentă implicare în programul de învățare al copiilor;
- responsabilizarea elevilor privind importanța examenului de evaluare națională.

B). Clasa a VIII-a B Șc. Gimnazială Lețcani (profesor Petrișor Irina):

Clasa a VIII-a B (profesor Petrișor Irina)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
21 elevi total, din care 21 elevi participanți simulare	7	2	-	5	3	2	2	-
	33,34 %	9,52 %	0 %	23,81 %	14,29 %	9,52 %	9,52 %	0 %

• Media clasei: 5,55 (cinci 55 %)

• Procentul de promovare (note peste 5,00): 12 elevi (66,67 %)

► **Cauze generale și specifice identificate ale acestor rezultate obținute de elevii clasei a VIII-a B de la Școala Gimnazială Lețcani la simularea județeană a Evaluării Naționale:**

- citirea superficială a cerințelor și a textelor suport, unii copii nereușind să valorifice conținutul de idei, prin desprinderea detaliilor cerute;
- incapacitatea de a înțelege conținutul de idei al textelor;
- cunoașterea superficială a trăsăturilor tiparului textual dialogat;
- incapacitatea de a valorifica secvențe din textul propus, pentru a susține o anumită idee;
- redactarea superficială a răspunsurilor care presupun argumentarea alegerii;
- un bagaj redus de lecturi care nu a permis unor copii să asocieze textul dat cu un alt text literar, prezentând o valoare comună;
- insuficienta cunoaștere a noțiunilor teoretice de gramatică și incapacitatea aplicării practice a acestora;
- necunoașterea ortogramelor din limba română;
- cunoașterea superficială a folosirii semnelor de punctuație;
- insuficienta cunoaștere a noțiunilor de sintaxă;
- nerespectarea caracteristicilor tipului de text cerut (argumentativ);
- redactarea textului, fără dezvoltarea argumentelor sau fără includerea exemplelor potrivite;
- acordarea unui timp insuficient pregătirii școlare;
- incapacitatea de a-și dezvolta o motivație intrinsecă;
- folosirea în exces a telefonului; copiii petrec foarte mult timp online (jocuri, rețele de socializare), ceea ce duce la scăderea capacității de concentrare, a memoriei și, implicit, reduce timpul destinat studiului.

► **Măsuri ameliorative propuse pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii clasei a VIII-a B de la Școala Gimnazială Lețcani la simularea județeană a Evaluării Naționale:**

- recapitularea noțiunilor de gramatică și de literatură, accentuând aplicarea practică a acestora;
- teme suplimentare constând în redactarea unor texte, elevilor care întâmpină dificultăți în exprimare;
- exerciții de redactare a unor tipuri diferite de compuneri;

- verificarea săptămânală a citirii textelor recomandate ca lecturi suplimentare;
- rezolvarea săptămânală a unui test după modelul Evaluării Naționale;
- muncă individuală în clasă, sub îndrumarea profesorului;
- activități diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe, insistând asupra aspectelor negative observate în urma testării;
- ore suplimentare de pregătire, pentru recuperarea decalajului, în cazul elevilor care nu ating obiectivele corespunzătoare clasei a VIII-a;
- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră, pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte, analiza unor texte;
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului;
- responsabilizarea părinților pentru o mai atentă implicare în programul de învățare al copiilor;
- responsabilizarea elevilor privind importanța examenului de evaluare națională.

C). Clasa a VIII-a Șc. Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeașca (profesor Palade Maria):

Clasa a VIII-a B (profesor Palade Maria)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
13 elevi total, din care 12 elevi participanți simulare (1 elev absent)	6	2	2	2	-	-	-	-
	50,00 %	16,66 %	16,66 %	16,67 %	0 %	0 %	0 %	0 %

- Media clasei: 3,84 (trei 84 %)
- Procentul de promovare (note peste 5,00): 4 elevi (33,33 %)

► **Analiza SWOT ale acestor rezultate obținute de elevii clasei a VIII-a de la Școala Gimnazială „Isaia Teodorescu” Cogeașca la simularea județeană a Evaluării Naționale:**

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea simulării a fost benefică deoarece i-a familiarizat pe elevi cu atmosfera și condițiile de desfășurare a Evaluării Naționale, ajutând totodată la stabilirea nivelului de pregătire al elevilor în momentul de față - Aproape toți elevii au rezolvat corect primul item de completare. - Majoritatea elevilor au rezolvat corect itemii cu alegere multiplă (I.A.2,3,4) - Identificarea corectă a elementelor comune de conținut din cele două texte – suport - Exprimarea corectă a unui punct de vedere 	<ul style="list-style-type: none"> - Ignorarea sau omiterea unor indicații repetate la clasă, privind modul de rezolvare a unor itemi, pentru obținerea unui punctaj maxim (de exemplu, nu valorifică textul, deși acest aspect este menționat în cerința itemului I.A.8, confundă valoarea culturală sau morală cu tema unui text etc) - Citirea superficială a enunțurilor care a condus la greșeli în rezolvarea itemilor de la subiectul I.B. - Vocabularul elevilor este slab dezvoltat din cauza lipsei lecturii - Nu cunosc diferența dintre teme literare și valori culturale/ morale - Lipsa de interes în rezolvarea subiectului II (redactarea unui text mai amplu pe o anumită temă)

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitate redusă de argumentare, ceea ce a condus la dificultăți de redactare a compunerii de la subiectul II - Nu stăpânesc regulile de ortografie și punctuație - Probleme întâmpinate la recunoașterea valorilor morfologice ale cuvintelor; - Vocabularul elevilor este slab dezvoltat din cauza lipsei lecturii. - Lipsa motivației în pregătirea pentru examen se observă în rezultatele slabe obținute. - Nu există o creștere a notelor față de cele obținute la simularea din decembrie 2025
<p>Oportunități/ Măsuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitularea noțiunilor de construcția comunicării; - Intensificarea orelor de pregătire suplimentară la clasă după programul stabilit; - Lucrul diferențiat cu elevii care întâmpină dificultăți mai mari în rezolvarea subiectelor de examen. - Se va menține o strânsă legătură cu dirigintele clasei a VIII-a, prin participarea la ședințele cu părinții pentru informarea acestora despre situația la învățatură a elevilor. - Trezirea interesului pentru învățare, reușită și viitor, a motivației interne de învățare. - Verificarea mai atentă a temelor pentru acasă. - Reluarea itemilor care au creat probleme la simulare și nu numai. - O parte din ore se vor concentra doar pe recapitularea materiei și rezolvarea subiectelor pentru Evaluarea Națională - Recapitularea noțiunilor de construcția comunicării - Ghidarea elevilor și spre informații din mediul online, site-uri pe care le pot folosi în pregătirea lor. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezultate scăzute la Evaluarea Națională din iunie 2026 - Incapacitatea de a se exprima corect în diferite situații sociale și profesionale. - Neînțelegerea mesajului unui text. - Corigența - Reducerea perspectivelor educaționale din viitor

- la nivelul județului Iași la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5.00 este 70,14 % iar la nivel național este de 69,88 %;

- la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la obiectul Limba și literatura română procentul mediilor peste 5,00 este de 54, 55 % cu - 15, 59 procente sub media județeană și - 15,33 procente sub media națională;

- pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la obiectul Limba și literatura română este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 63,44 % (media clasei 5,34), la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 66,67 % (media clasei 5,55), la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 33,33 % (media clasei 3,84).

3. Situatii statistice generale Matematică – simularea națională a Evaluării Naționale (prof. Romașcu Hermina, Surubaru Camelia, Cehan Elena Cătălina)

Plecând de la situația înregistrată în urma aplicării testului inițial la nivelul unității de învățământ pentru clasa a VIII-a, comparativ cu rezultatele obținute la simularea examenului de Evaluare Națională la nivel județean(9 decembrie 2025) și la nivel național(17 martie 2026) se observă foarte bine progresul înregistrat pentru fiecare clasă.

Situația înregistrată în urma testării inițiale și a **simulării examenului de Evaluare Națională** este prezentată în tabelul următor:

Clasa	Data	Nota										Media clasei
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
a VIII-a A	15.09.2025 (TI)	9	3	2	4	1	2	1	-	-	-	3,08
	9.12.2025 (Sim. Jud.)	1	2	4	6	4	4	-	-	-	-	4,45
	17.03.2026 (Sim. Naț.)	-	-	1	3	3	7	5	3	-	-	5,98
a VIII-a B	15.09.2025 (TI)	10	3	1	4	-	2	-	1	-	-	2,99
	9.12.2025 (Sim. Jud.)	-	2	2	7	5	1	2	1	-	-	4,93
	17.03.2026 (Sim. Naț.)	-	-	1	1	4	6	6	1	1	-	6,03
a VIII-a Cogeasca	15.09.2025 (TI)	11	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1,54
	9.12.2025 (Sim. Jud.)	1	5	3	3	1	-	-	-	-	-	3,07
	17.03.2026 (Sim. Naț.)	-	-	4	4	1	-	3	-	-	-	5,86

La nivelul unității ;colare cu personalitate juridică, situația este următoarea:

Data	Nota										Media	Procent promovare
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
15.09.2025 (TI)	30	6	3	8	1	5	1	1	0	0	2,71	14,54%
9.12.2025 (Sim. Jud.)	2	9	9	16	10	5	2	1	0	0	4,30	33,33%
17.03.2026 (Sim. Naț.)	-	-	6	8	8	13	14	4	1	0	6,00	74,07%

A) Clasa a VIII-a A Șc. Gimnazială Letcani (profesor Surubaru Camelia):

Clasa a VIII-a A (profesor Șurubaru Camelia)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
23 elevi total, din care 22 elevi participanți simulare (1 elev absent)	1	3	3	7	5	3	-	-
	4,76 %	14,29 %	14,29 %	28,56 %	23,81 %	14,29 %	0%	0%

● Media clasei: 6,27 (șase 27 %)

● Procentul de promovare (note peste 5,00): 18 elevi (81,82 %)

► Analiza rezultatelor la simularea județeană a evaluării naționale – clasa a VIII-a B de la Școala Gimnazială Letcani:

1. SUBIECTUL I (algebră - grile):

- Item 1 (ordinea operațiilor): majoritatea elevilor stăpânesc ordinea efectuării operațiilor.
- Item 2 (procente): rezolvat corect de aproape toți elevii. conceptul de "50%" este bine ancorat.
- Item 3 (intervale): rezultate bune, însă apar erori de neatente la extremitățile intervalului (deschis/închis).

- Item 4 (proportii/calcul): punct critic deoarece elevi mai slabi au greșit aici iar problema a necesitat un calcul intermediar care i-a indus în eroare.
- Item 5 (radicali/formule): au fost numeroși elevi care au întâmpinat probleme la operațiile cu numere iraționale
- Item 6 (afirmație adevărat/fals): majoritatea au dedus corect, dar există un segment de 15% care a ales varianta greșită din cauza interpretării textului.

2. SUBIECTUL al II-lea (geometrie - grile):

- Item 1 & 2 (segmente și unghiuri): rezolvate corect în proporție de 80%. Sunt noțiuni fundamentale bine fixate.
- Item 3 (triunghiul): la acest item mai mulți elevi au întâmpinat dificultăți având probleme la aplicarea proprietăților liniilor importante în triunghi.
- Item 4 (patrate/arii): erori frecvente deoarece elevii tind să confunde perimetrul cu aria sau să greșească formula ariei atunci când latura este un număr irațional.
- Item 5 (cercul): cel mai slab punct de la subiectul II din cauză că unghiul la centru vs. unghiul înscris în cerc rămâne o confuzie frecventă.
- Item 6 (geometrie în spațiu - noțiuni de bază): identificarea elementelor unei prisme a fost realizată cu succes de elevii de nivel mediu.

3. SUBIECTUL al III-lea (rezumat pe itemii problemă):

- Item 1 (problema de organizare): subpunct a): rata de succes mare (verificare prin calcul); subpunct b): dificultate majoră deoarece elevii nu reușesc să transpună textul într-o ecuație corectă.
- Item 2 (expresia algebrică): elevii de top au punctat, dar mulți pierd puncte la $E(x)$ din cauza semnelor în fața parantezei.
- Item 4 & 5 (geometrie în plan - demonstrații): se obțin puncte pe subpunctele (a) unde se cere un calcul simplu (arie/perimetru) iar la subpunctele (b) (demonstrații de paralelism sau calcul de distanțe), majoritatea elevilor din 8 A au obținut 0 puncte.
- Item 6 (tetraedrul regulat): doar 2 elevi au încercat o rezolvare coerentă pentru unghiul dintre două plane. Majoritatea au abandonat complet acest item.

► **Concluzii și Plan de intervenție:**

În funcție de erorile identificate, se impune o activitate de remediere pe nivele de performanță astfel:

1. Pentru elevii cu note sub 5,00 (Grupul de risc): Focus pe subiectul I și II - consolidarea calculului cu numere întregi și fracții; Fișe de lucru tip "grile rapide": Exersarea zilnică a 10 itemi de tip alegere multiplă pentru a securiza cele 50-60 de puncte de bază; Geometrie descriptive - recunoașterea figurilor și aplicarea directă a formulelor de arii (fără demonstrații complexe).
2. Pentru elevii de nivel mediu (Note 5,00 - 7,50): Modelarea matematică - sesiuni speciale de "traducere" a problemelor de text în ecuații (subiectul III, ex. 1); Atenția la detalii în algebra - exerciții de tip "găsește greșeala" în rezolvarea expresiilor, cu accent pe desfacerea parantezelor și schimbarea semnelor ; Subpunctul (a) de la geometrie - antrenament intens pentru a nu pierde niciun punct din cele de "calcul direct" de la subiectul III (arii, volume simple).
3. Pentru elevii cu potențial de peste 8,50: Tehnici de demonstrație - lucru pe teoremele de paralelism și perpendicularitate în spațiu (teorema celor 3 perpendiculare); Calcul trigonometric - exersarea funcțiilor sinus, cosinus și tangentă în probleme de geometrie plană complexă (precum tangenta unghiului BPA din subiect); Simulări de timp- rezolvarea subiectului III sub presiunea timpului pentru a lăsa cel puțin 40 de minute doar pentru geometria de la final.

B) Clasa a VIII-a B Șc. Gimnazială Lețcani (profesor Romașcu Hermina):

Clasa a VIII-a A (profesor Romașcu Hermina)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
21 elevi total, din care 20 elevi participanți simulare (1 elev absent)								
	1	1	4	6	6	1	1	-
	5,00 %	5,00 %	20,00 %	30,00 %	30,00 %	5,00 %	5,00 %	0%

- Media clasei: 6,43 (șase 43 %)
- Procentul de promovare (note peste 5,00): 18 elevi (90,00 %)

► **Cauze care au condus la aceste rezultate obținute de elevii clasei a VIII-a B de la Școala Gimnazială Lețcani la simularea județeană a Evaluării Naționale:**

- majoritatea elevilor au rezolvat doar partea de grilă, fără să mai încerce rezolvarea subiectului III (unii dintre elevi bifând la "nimereală" răspunsul);

- neatenție și superficialitate la citirea enunțului problemei(text prea lung, mai multe cerințe pentru 2 puncte...);
- nu învață noțiunile predate la clasă și nu lucrează în mod individual(atât în clasă, cât și acasă);
- nu cunosc terminologia folosită în enunț;
- s-au obișnuit cu subiecte la partea de grilă la care se obținea rezultatul imediat, iar acum dacă era necesar să facă mai multe operații matematice pentru a ajunge la rezultatul final au preferat să nu le rezolve;
- redactare superficială a rezolvării problemelor/exercițiilor de la subiectul III a condus la neacordarea punctajului aferent deoarece se permite doar acordarea punctajelor întregi(1, 2 sau 3 puncte);
- interes scăzut pentru învățatură și pentru examenul de final;
- acumularea multor lacune în material studiată până acum(nu au repetat noțiunile studiate);
- știind că notele nu se consemnează în catalog, nu s-au implicat pentru a obține rezultate mai bune;
- specificul disciplinei care impune învățare continuă, consecventă, fără sincope, conținuturile fiind mai puternic interdependente decât la alte discipline.

► **Măsuri pentru ameliorarea rezultatelor trebuie să fie gândite pe termen mediu și lung, iar pentru aplicare trebuie implicare nu doar din partea profesorului, ci și a elevilor și a părinților acestora:**

- discutarea simulărilor și identificarea greșelilor frecvente;
- exerciții de lecturare a enunțurilor matematice și de extragere a informațiilor din enunț;
- rezolvarea exercițiilor de acest tip cu urmărirea în special a încadrării în timp;
- participarea activă a elevilor la activitățile remediale (vineri de la ora 7 la 8 și miercuri de la ora 16 on-line pe Zoom);
- realizarea unor caiete/fișe cu noțiuni teoretice;
- administrarea de teste pentru a se obișnui cu rezolvarea lor în termen limită, dar și cu structura lor;
- implicarea familiei în educația elevilor prin păstrarea comunicării cu profesorul pentru a impulsiona și sprijini elevii să învețe.

C). Clasa a VIII-a Șc. Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca (profesor Cehan Elena Cătălina):

Clasa a VIII-a B (profesor Cehan Elena Cătălina)	Note obținute							
	Sub 4	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
13 elevi total, din care 12 elevi participanți simulare (1 elev absent)	4	4	1	-	3	-	-	-
	33,33 %	33,33 %	8,34 %	0 %	25,00 %	0 %	0 %	0 %

- Media clasei: 4,82 (patru 82 %)
- Procentul de promovare (note peste 5,00): 4 elevi 33,33 %

► Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Desfășurarea simulării a fost benefică deoarece i-a familiarizat pe elevi cu atmosfera și condițiile de desfășurarea a Evaluării Naționale, ajutând totodată la stabilirea nivelului de pregătire al elevilor în momentul de față;
- Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor și gestionarea timpului;
- Procentul de promovare a crescut față de simularea precedentă, ceea ce denotă faptul că elevii încep să simtă importanța examenului;
- Comparativ cu prima simulare, când pe atunci aproape jumătate dintre elevi au rezolvat corect 50% din primul subiect, de data aceasta, trei sferturi dintre elevii prezenți au rezolvat cel puțin 50% din primul subiect. Jumătate dintre elevi au rezolvat corect o treime din subiect. Doi dintre aceștia au obținut punctaj maxim. Pentru acestea, au contribuit revizuirea și fixarea materiei din anii anteriori;
- Față de simularea anterioară, elevii au abordat mai cu seriozitate al doilea subiect, iar acest lucru s-a reflectat și în răspunsurile date - peste 50% au rezolvat cel puțin jumătate dintre exercițiile propuse la acest subiect;
- Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor și gestionarea timpului;
- Motivarea elevilor în creșterea notelor până la Evaluarea Națională.

Oportunități/ Măsuri:

- Reluarea și analizarea itemilor care au generat dificultăți în cadrul simulării, precum și a altor tipuri de exerciții relevante;
- Intensificarea activităților de pregătire suplimentară la nivelul clasei, conform programului stabilit;
- Aplicarea unui demers didactic diferențiat, adaptat elevilor care întâmpină dificultăți majore în rezolvarea subiectelor de examen;
- Menținerea unei colaborări constante cu dirigințele clasei a VIII-a, prin participarea la ședințele cu părinții, în vederea informării acestora asupra situației școlare a elevilor;
- Stimularea interesului pentru învățare, pentru reușita școlară și orientarea către viitor, prin dezvoltarea motivației intrinseci;

Puncte slabe:

- Există lacune semnificative în competențele de bază (de scriere, de calcule simple și raționament);
- Lipsa de înțelegere a enunțurilor a făcut ca până și cele mai simple probleme să nu fie rezolvate corect;
- Examenul fiind compus din două subiecte de grilă, elevii au citit superficial enunțurile;
- Lipsa de viziune se poate observa în rezolvarea subiectelor de geometrie care au avut răspunsuri contrare raționamentelor logice;
- Lipsa motivației în pregătirea pentru examen.

Amenințări:

- Rezultate scăzute la Evaluarea Națională din iunie;
- Menținerea lacunelor până la examenul final;
- Timp limitat pentru recuperarea decalajelor;
- Lipsa de interes a unei bune părți a colectivului de elevi de a promova examenul;
- Diferențe mari de nivel între elevi;
- Corigența;
- Reducerea perspectivelor educaționale din viitor.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Monitorizarea și verificarea sistematică a temelor pentru acasă;- Alocarea unui număr semnificativ de ore pentru recapitularea materiei și rezolvarea subiectelor specifice Evaluării Naționale;- Trezirea interesului pentru învățare, reușită și viitor, a motivației interne de învățare. | |
|--|--|

► În urma analizei rezultatelor obținute la simulare, s-au constatat următoarele deficiențe și lipsuri ale cunoștințelor la calsa aa VIII-a de la școala Gimnazială „Isaia Teodorescu,, Cogeasca:

- rezolvarea exercițiilor de calcul numeric, în special ordinea efectuării operațiilor;
- operații de ridicare la putere și proprietățile operațiilor cu puteri;
- operații cu numere raționale;
- operații cu radicali;
- operații cu mulțimi și scrierea intervalelor;
- rapoarte și proporții;
- rezolvarea ecuației de gradul I cu o necunoscută;
- punerea unei probleme în ecuație;
- noțiuni despre segmente și unghiuri
- figurile geometrice fundamentale, clasificarea și proprietățile acestora;
- formulele pentru ariile figurilor geometrice plane;
- calculul diferitelor tipuri de medii;
- rapoarte și proporții;
- procente (scumpiri și reduceri)
- punerea unei probleme în ecuație;
- figurile geometrice fundamentale, clasificarea și proprietățile acestora;
- formulele pentru ariile figurilor geometrice plane;
- rezolvarea triunghiului dreptunghic;
- elemente de trigonometrie;
- figuri geometrice în plan și aflarea elementelor din componența acestora.

► **Plan remedial propus:**

1. *Diferențierea și sistematizarea conținuturilor:* Procesul instructiv-educativ va fi adaptat nivelului de pregătire al elevilor și stilurilor de învățare individuale, prin:
 - utilizarea fișelor de lucru sintetice, care includ exerciții și probleme menite să faciliteze înțelegerea și aplicarea noțiunilor mai complexe, corelate cu situații concrete din viața cotidiană a elevilor;

- realizarea de fișe suport cu conținut integrat (algebră – geometrie), în vederea valorificării și consolidării cunoștințelor dobândite;
- predarea și recapitularea noilor noțiuni prin metode variate, care să răspundă diversității stilurilor de învățare (scheme logice, diagrame, exemple explicative, reprezentări grafice, explicații pas cu pas).

2. *Diferențierea tipurilor de sarcini și a timpului de lucru:* Pentru a răspunde ritmurilor diferite de învățare, se vor aplica următoarele

- utilizarea fișelor de lucru cu sarcini identice, dar cu timp de rezolvare diferențiat, în funcție de ritmul fiecărui elev;
- aplicarea de teste cu grade diferite de dificultate, menținând același timp de lucru pentru toți elevii;
- folosirea fișelor de lucru cu exerciții organizate progresiv, de la simplu la complex, oferind elevilor posibilitatea de a rezolva doar sarcinile accesibile nivelului propriu și de a parcurge integral fișa, în ritmul personal de lucru;
- elaborarea și utilizarea fișelor de sprijin, destinate elevilor cu dificultăți de învățare, prin fragmentarea sarcinilor și simplificarea cerințelor.

3. *Diferențierea sarcinilor individuale (temelor) pentru acasă:* Temele pentru acasă vor fi adaptate nivelului și potențialului fiecărui elev, având în vedere:

- utilizarea fișelor sintetice de pregătire accelerată, ca suport pentru consolidare;
- propunerea unor sarcini cu metode de rezolvare similare, dar deschise, care să permită fiecărui elev;
- valorificarea maximă a potențialului intelectual, aptitudinal și motivațional;
- alegerea modalității de prezentare a rezolvărilor, în funcție de stilul de învățare și nivelul de cunoștințe.

4. *Valorificarea elevului ca resursă în monitorizarea progresului:* Elevii vor fi implicați activ în evaluarea și monitorizarea propriului progres prin:

- utilizarea autoevaluării, consemnarea progreselor realizate și stabilirea obiectivelor următoare împreună cu cadrul didactic; stimularea autoevaluării prin: autocorectare, în scopul identificării erorilor și lacunelor proprii și prin autoevaluare controlată (auto-notare), urmată de discutarea și argumentarea aprecierilor împreună cu profesorul sau colegii;
- aplicarea interevaluării între elevi, pe baza unor grile de evaluare clare, atât în cadrul evaluărilor scrise, cât și orale.

- la nivelul județului Iași la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5.00 este 65,44 %, iar la nivel național este de 65,45 %;

- la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani la obiectul Matematică procentul mediilor peste 5,00 este de 74,07 % cu + 8,63 procente peste media județeană și + 8,62 procente peste națională;

- pe clase situația procentului mediilor peste 5,00 la obiectul Matematică este următorul: la clasa a VIII-a A de la Școala Lețcani este de 81,82 % (media clasei 6,27), la clasa a VIII-a B de la Școala Lețcani este de 90,00 % (media clasei 6,43), la clasa a VIII-a de la Școala Cogeasca este de 33,33 % (media clasei 4,82).

III. Măsurile generale ce se vor aplica de urgență la nivelul unității școlare pentru creșterea procentajului de promovare, respectiv a notelor peste 5,00 ale elevilor claselor a VIII-a la Evaluarea Națională sunt:

- discuții individuale cu elevii în vederea responsabilizării acestora;
- dirijarea studiului individual;
- implicarea familiei în educația elevilor prin păstrarea legăturii părinți – profesori pentru a impulsiona elevii să învețe;
- lucrul la clasă cu unii elevi doar pe nivel minim de cunoștințe, în unele cazuri, pentru a atinge măcar nota 5 la evaluarea națională;
- administrarea de teste pentru a se obișnui cu rezolvarea lor în termen limită, dar și cu structura lor;
- realizarea unor caiete cu noțiuni teoretice;
- mai puțină îngăduință din partea tuturor profesorilor (mediile din clasele 5 - 8 nu mai contează pentru admiterea la liceu, prin urmare elevii pot fi implicați în învățare pentru toate materiile);
- realizarea unui plan personalizat de recapitulare a materiei din clasele anterioare;
- program de remediere școlară pentru fiecare clasă în parte;
- stabilirea unui program de lucru suplimentar cu participare activă a elevilor.
- lucrul diferențiat la clasă, insistându-se asupra aspectelor negative vizate;
- grafic de pregătire suplimentară și respectarea lui cu strictețe;
- rezolvarea cel puțin a unui test după modelul Evaluării Naționale, săptămânal;
- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noțiuni, concepte, analiza unor texte;
- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului;
- testările orale/scrise să măsoare nivelul competențelor atinse de elevi la finalul capitolelor;
- fișe de lucru diferențiate;
- identificarea greșelilor frecvente pe care le fac elevii și măsuri concrete pentru remedierea acestora;

- organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere din partea factorilor în drept;
- conceperea unor fișe de lucru care să vină în sprijinul elevilor cu probleme de adaptare la cerințele materiei;
- aplicarea unei evaluări continue pentru a urmări gradul de însușire a cunoștințelor la zi a elevilor;
- discutarea cu părinții elevilor pentru a crește gradul de implicare și responsabilizare a familiei în procesul instructiv-educativ insistând asupra implicării acestora în programul de învățare al copiilor;;
- tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul învățării pentru toți elevii;
- sporirea atractivității specifice învățării prin rezolvarea unor probleme cu aplicare în viața cotidiană;
- activități diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe, insistând asupra aspectelor negative observate;
- ore suplimentare de pregătire, pentru recuperarea decalajului, în cazul elevilor care nu ating obiectivele corespunzătoare clasei a VIII-a;
- responsabilizarea elevilor privind importanța examenului de Evaluare Națională de la sfârșitul clasei a VIII-a.

Întocmit - director,

prof. OANCEA VASILE FELIX

